

PATVIRTINTA
Kazlų Rūdos „Elmos“ mokyklos-darželio
direktorius 2021 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. 1.3.- 64V

KAZLŲ RŪDOS „ELMOS“ MOKYKLOS-DARŽELIO 2021-2022 IR 2022–2023 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS 2019-2020 IR 2020–2021 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

1. Kazlų Rūdos „Elmos“ mokyklos-darželio (toliau tekste – Mokykla) 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų ugdymo plano prioritetas buvo mokinių asmeninės kompetencijos ugdymas, užsienio (anglų, vokiečių) kalbų ir matematikos pasiekimų gerinimas.

Dalyvavimas „Lyderių laikas 3“ projekte ir Kazlų Rūdos savivaldybės kūrybinės komandos inicijuoto pokyčio projekto „Reguliarus bendradarbiavimas stiprinant refleksijos įgūdžius – sėkmingo mokymo(si) prielaida“ įgyvendinimas paskatino daug dėmesio skirti mokinių asmeninės kompetencijos ugdymui ir bendradarbiavimui. Mokymuose bei stažuotėse įgytas žinias apie tikslingą refleksijos naudojimą, Trišalių pokalbių vedimo metodiką, mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo būdus buvo stengiamasi įgyvendinti praktikoje. Sėkmingai naudojamas Mokinių kompetencijų vertinimo aplankas, kuris mokiniams padeda Trišalių (mokinys, tėvai, mokytojas) pokalbių metu bei siekiant adekvačiai vertinti savo gebėjimus. Visa tai skatino mokinius priiimti asmeninę atsakomybę mokantis.

Siekiant įgyvendinti prioritetą – užsienio kalbų ir matematikos pasiekimų gerinimas – tikslingai buvo pasiūlytas neformaliojo vaikų švietimo būrelis 3-4 klasių mokiniams, kuriame integruotas ankstyvasis vokiečių kalbos mokymas ir matematika. Siekiant stiprinti mokymosi motyvaciją, bendradarbiaujama su Goethe institutu Vilniuje, dalyvaujama jų renginiuose. Rengiant Ugdymo planą mokiniams buvo sudaryta galimybė anglų kalbos mokytiis nuo 1 klasės, pamokų ugdymo turinį derinant su neformaliojo švietimo programa. Tuo pasinaudojo visi mokyklos mokiniai.

2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų ugdymo plane būtina sudaryti galimybes mokinių konsultacijoms, tokiu būdu teikiant reikiamą švietimo pagalbą, stiprinant pasitikėjimo savo gebėjimais jausmą ir atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius.

II SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

2. Kazlų Rūdos „Elmos“ mokyklos-darželio ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas):
 - 2.1. reglamentuoja pradinio ugdymo programų įgyvendinimą Mokykloje;
 - 2.2. parengtas vadovaujantis 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau tekste – BUP), patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021-05-03 įsakymu Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“; Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 25 d. įsakymu Nr. V-876 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymo Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo“; Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. V-1175 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymo Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo“; Lietuvos

Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 19 d. įsakymu Nr. V-1301 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymo Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo“; pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais. Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, BUP ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas;

2.3. Ugdymo plano projektas derinamas su Mokyklos taryba ir Kazlų Rūdos savivaldybės administracijos direktoriumi.

3. Ugdymo plano tikslas – pateikti pagrindinius principus bei susitarimus dėl ugdymo turinio formavimo bei įgyvendinimo ir ugdymo proceso organizavimo, skatinant mokytojus tikslingai organizuoti mokymosi veiklas tradicinėmis bei netradicinėmis formomis ir įvairiose erdvėse – taip ugdant mokinių asmeninę ir dalykines kompetencijas ir sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos.

4. Mokyklos ugdymo plano uždaviniai:

4.1. nurodyti ugdymo proceso organizavimo ir įgyvendinimo ypatybes;

4.2. sudaryti optimalias sąlygas mokinių individualios pažangos augimui.

5. Ugdymo planą rengia 2021-05-04 direktoriaus įsakymu Nr. 1.3.-30V „Dėl Kazlų Rūdos „Elmos“ mokyklos-darželio 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų ugdymo plano projekto rengimo darbo grupės sudarymo“ sudaryta darbo grupė.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

6. Mokslo metų pradžia – einamųjų metų rugsėjo 1 d., pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniam skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

7. Ugdymo organizavimas **2021–2022 mokslo metais**:

7.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2021 m. rugsėjo 1 d.;

7.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos;

7.3. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 d. – lapkričio 5 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d. – 2022 m. sausio 7 d.
Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 d. – vasario 18 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 19 d. – balandžio 22 d.

8. Ugdymo organizavimas **2022–2023 mokslo metais**:

8.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d.;

8.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos;

8.3. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d. – balandžio 14 d.

9. Mokslo metai skirstomi pusmečiais. Nustatoma tokia pusmečių trukmė:

9.1. **2021–2022 mokslo metais**

I pusmetis rugsėjo 1 d.–sausio 21 d.

II pusmetis sausio 24 d.–birželio 9 d.;

9.2. 2022–2023 mokslo metais

I pusmetis rugsėjo 1 d.–sausio 20 d.

II pusmetis sausio 23 d.–birželio 8 d.

10. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra – minus 20°C ar žemesnė bei 30 °C ar aukštesnė – 1-4 klasių mokiniams; gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

11. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.) reglamentuojama šio Ugdymo plano 1 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

12. Žmogaus saugos mokymas vykdomas pagal **Žmogaus saugos bendrąją programą**, patvirtintą Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 16 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, kuri integruojama į dorinio, meninio, fizinio ugdymo, pasaulio pažinimo pamokų, klasių valandėlių turinį bei skiriamos šio Ugdymo plano 25.1, 25.2 punktuose numatytos dienos.

13. **Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa**, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“, integruojama į pasaulio pažinimo, dorinio, fizinio ugdymo, dailės, technologijų pamokas, klasės valandėles, renginius. Skiriama ne mažiau 6 val. per mokslo metus.

14. **Ugdymo karjerai programa**, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, integruojama į visų mokomųjų dalykų pamokas, renginius bei skiriamos šio Ugdymo plano 25.1, 25.2 punktuose numatytos dienos. Skiriama ne mažiau 6 val. per mokslo metus.

15. Kitų integruojamųjų, prevencinių programų įgyvendinimas:

15.1. **Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa** – ilgalaikė ir nuosekli prevencinė programa, integruojama į dorinio ugdymo, pasaulio pažinimo, dailės ir technologijų pamokas, klasės valandėles, organizuojamus renginius. Skiriama ne mažiau 5 val. per mokslo metus;

15.2. **Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa** – ilgalaikė ir nuosekli prevencinė programa, kuri integruojama į pagrindinės pamokos veiklas, klasės valandėles; bei skiriamos šio Ugdymo plano 25.1, 25.2 punktuose numatytos dienos;

15.3. **Tarptautinės ankstyvosios prevencijos programos** „Obuolio draugai“ (2 klasei), „Įveikiame kartu“ (3 ir 4 klasei), įgyvendinamos per klasės valandėles bei skiriamos šio Ugdymo plano 25.1, 25.2 punktuose numatytos dienos;

15.4. **Antikorupcinio ugdymo programa** įgyvendinama per dorinio ugdymo pamokas ir neformaliojo švietimo užsiėmimus, skiriant ne mažiau 2 val. per mokslo metus;

15.5. **Etninės kultūros bendroji programa** integruojama į lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo, dorinio, meninio ir fizinio ugdymo pamokas, renginius bei skiriamos šio Ugdymo plano 25.1, 25.2 punktuose numatytos dienos. Skiriama ne mažiau 10 val. per mokslo metus;

15.6. **finansinio raštingumo ir verslumo ugdymui** 3 ir 4 klasėse yra skiriamas projektas „Mano bendruomenė“, jį integruojant į matematikos, pasaulio pažinimo dalykų turinį bei skiriant šio Ugdymo plano 25.1, 25.2 punktuose numatytas dienas. Skiriama ne mažiau kaip 8 val.;

15.7. **informacinio raštingumo** temos integruojamos į lietuvių kalbos, matematikos bei pasaulio pažinimo dalykus ir klases valandėles. Mokykloje yra naudojama virtuali mokymosi aplinka „Google Classroom“, 3 ir 4 klasėje gali būti naudojamas „EMA“ elektroninė mokymosi aplinka.

16. Integruotos programos fiksuojamos ilgalaikiuose planuose, skiltyje „Pastabos“.

17. Ugdymo veiklos gali būti organizuotos už mokyklos ribų, pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose ir kt.

TREČIASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

18. Mokytojai dirba taikydami Valdorfo pedagogikos principus.

19. Ugdymo **prioritetai** – mokinių SEŠG (socialinės, emocinės bei sveikos gyvensenos) kompetencijos ugdymas, sisteminė pagalba mokiniui, užsienio (anglų, vokiečių) kalbų ir matematikos pasiekimų gerinimas.

20. Ugdymo procesas organizuojamas:

20.1. jį intensyvinant pagal dalykus (lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo). Lietuvių kalba ir matematika 1, 2 klasėse bei lietuvių kalba, matematika ir pasaulio pažinimas 3, 4 klasėse dėstoma penkias dienas per savaitę 1–4 savaitių periodais;

20.2. derinant Bendrosios programos ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, kuriant integralų užsienio kalbų pradinio ugdymo turinį.

21. Kiekvieną mokslo dieną vyksta **pagrindinė pamoka** (dalykui skiriama ne viena, o dvi viena po kitos pamokos), kurioje integruojami ir kiti mokomieji dalykai bei ugdomos bendrosios mokinių kompetencijos.

22. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis:

22.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka ugdymo(si) laikas: 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.;

22.2. ugdymo procesą organizuojant projekto, kūrybinių dirbtuvių, integruotos veiklos ar kt. formomis jis skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus, bet neilgesnius kaip 90 min.;

22.3. ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – ilgiau nei 6 valandas. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės laikas;

22.4. ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.). Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę;

22.5. Mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų / ugdymo valandų skaičių.

23. Mokytojai, planuodami ugdymo procesą, renkasi šiuolaikinius, Valdorfo pedagogikos principams neprieštaraujančius ugdymo metodus ir mokymo(si) priemones. Vadovėlis nėra pagrindinė mokymo priemonė pamokoje.

24. Klases gali būti dalijamos į grupes per dorinio ugdymo pamokas, jei tos pačios klases mokinių tėvai (globėjai) mokiniams yra parinkę tikybą ir etiką:

24.1. minimalus mokinių skaičius grupėje – 12 mokinių;

24.2. Mokykloje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytiis sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių.

25. 11 ugdymo proceso dienų (55 pamokos) per mokslo metus skiriama pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai (toliau tekste – Pažintinė kultūrinė veikla). Ši veikla organizuojama

integruojant dalykus teminiu principu ir vykdoma ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, parkuose, atviros prieigos centruose ir kt. Pažintinė kultūrinė veikla yra privaloma sudėtinė ugdymo proceso dalis:

25.1. 2021–2022 mokslo metais numatomos tokios dienos:

Dienos	Tema	Paskirtis	Data
1	Mokslo ir žinių diena	Meninė, kultūrinė veikla	2021-09-01
2	Mykolinės	Pažintinė, sportinė veikla	2021 m. rugsėjo mėn.
3	„Būkime saugūs“	Žmogaus saugos bendroji programa	2021 m. spalio mėn.
4	Etninės kultūros diena	Etninės kultūros bendroji programa	2022 m. kovo mėn.
5	Vaikų gynimo diena	Kūrybinė veikla	2022-06-01
6	Ugdymo karjerai diena	Ugdymo karjerai programa	2022-06-02
7	Mokslo metų pabaigos šventė	Meninė, kultūrinė veikla	2022-06-09
8-11	Klasės vadovo organizuojama veikla 1 klasei	Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa	4 d. rugsėjo–birželio mėn.
8-11.	„Obuolio draugai“ 2 klasei	Prevenicinių programų įgyvendinimo veikla	4 d. rugsėjo–birželio mėn.
8	Projektas „Mano bendruomenė“ 3 ir 4 klasei	Finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo veikla	3 klasei – birželio mėn. 4 klasei – rugsėjo mėn.,
9-11	„Įveikiame kartu“ 3 ir 4 klasei	Prevenicinių programų įgyvendinimo veikla	3 d. rugsėjo–birželio mėn.

25.2. 2022–2023 mokslo metais numatomos tokios dienos:

Dienos	Tema	Paskirtis	Data
1	Mokslo ir žinių diena	Meninė, kultūrinė veikla	2022-09-01
2	Mykolinės	Pažintinė, sportinė veikla	2022 m. rugsėjo mėn.
3	„Būkime saugūs“	Žmogaus saugos bendroji programa	2022 m. spalio mėn.
4	Etninės kultūros diena	Etninės kultūros bendroji programa	2023 m. kovo mėn.
5	Vaikų gynimo diena	Kūrybinė veikla	2023-06-01
6	Ugdymo karjerai diena	Ugdymo karjerai programa	2023-06-02
7	Mokslo metų pabaigos šventė	Meninė, kultūrinė veikla	2023-06-09
8-11	Klasės vadovo organizuojama veikla 1 klasei	Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa	4 d. rugsėjo–birželio mėn.
8-11	„Obuolio draugai“ 2 klasei	Prevenicinių programų įgyvendinimo veikla	4 d. rugsėjo–birželio mėn.
8	Projektas „Mano bendruomenė“ 3 ir 4 klasei	Finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo veikla	3 klasei – birželio mėn. 4 klasei – rugsėjo mėn.,
9-11	„Įveikiame kartu“ 3 ir 4 klasei	Prevenicinių programų įgyvendinimo veikla	3 d. rugsėjo–birželio mėn.

26. Pamokų skaičius pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per metus (savaitę):

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų Pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Lietuvių kalba	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Pirma užsienio kalba	0	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Matematika	140 (4)	175 (5)	140 (4)	175 (5)	630 (18)
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Dailė ir technologijos	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (1)
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	805 (23)	875 (25)	840 (24)	875 (25)	3395 (97)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	70 (2)		105 (3)		175(5)
Neformalusis švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

***Fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pradinio ugdymo Kūno kultūros bendrąją programą.

27. Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos:

27.1. pirmai užsienio kalbai 1 klasėje (1 val.);

27.2. konsultacijoms 1–2 klasėse (1 val.);

27.3. antrai užsienio kalbai, integruotai su matematika 3 klasėje (1 val.);

27.4. antrai užsienio kalbai, integruotai su matematika 4 klasėje (1 val.);

27.5. konsultacijoms 3–4 klasėse (1 val.).

28. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas:

28.1. neformaliajam vaikų švietimui Mokykloje skiriama 8 val.;

28.2. neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai gali vykti prieš pamokas, bet ne anksčiau 8 val.;

28.3. neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“. Mokykloje siūlomos neformaliojo vaikų švietimo ugdymo programos, parengtos derinant Bendrosios programos dalykų programų ir neformaliojo švietimo turinį, kurios padeda gerinti mokinių užsienio kalbų pasiekimus, tobulinti bendrąsias kompetencijas;

28.4. mokins kartu su tėvais (globėjais) bei klasės vadovu iki rugsėjo 8 dienos nusprendžia, kiek ir kokiai Mokyklos siūlomai neformaliojo vaikų švietimo veiklai jis gali skirti laiko ir pateikia prašymą su pasirinktų būrelių pavadinimais;

28.5. minimalus mokinių skaičius grupėje – 10 mokinių;

28.6. neformaliojo vaikų švietimo valandos atitinkamai veiklai per mokslo metus gali keistis, atsižvelgiant į Mokyklos lėšas.

29. Ugdymo turinio planavimo principai:

29.1. Planuojant ugdymo turinį, vadovaujamosi Pradinių klasių mokytojų metodinės grupės posėdyje (Pradinių klasių mokytojų metodinės grupės 2019-06-19 posėdžio nutarimas, protokolas

Nr. 3) priimtais susitarimais ir sprendimais dėl ugdymo turinio planavimo principų ir laikotarpių bei ugdymo turinio dokumentacijos tvirtinimo ir derinimo;

29.2. Mokyklos direktorius:

29.2.1. įsakymu tvirtina Ugdymo planą ir neformaliojo vaikų švietimo programas – iki rugsėjo 1 d.;

29.2.2. parašu tvirtina Ilgalaikius planus – iki rugsėjo 1 d.; pritaikytas Bendrąsias programas ir Individualizuotas programas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams bei Individualius ugdymo planus (Pagalbos mokiniui planus) – iki rugsėjo 15 d. (I pusmečio), iki vasario 1 d. (II pusmečio).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

30. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

30.1. dorinis ugdymas:

30.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

30.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą;

30.2. kalbinis ugdymas:

30.2.1. siekiant gerinti mokinių dalykinių tekstų skaitymo ir informacijos radimo įgūdžius skaitymo bei rašymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų (pvz., matematikos, pasaulio pažinimo) ugdomasias veiklas;

30.2.2. užsienio kalbų mokymas:

30.2.2.1. pirmosios užsienio kalbos pradeda mokytis pirmoje klasėje, skiriant 1 val. iš mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti numatytų valandų ir ugdymo programą derinant su neformaliojo švietimo programa;

30.2.2.2. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dviejų mokyklos siūlomų Europos kalbų (anglų, vokiečių);

30.2.2.3. panaudojant neformaliojo vaikų švietimo valandas bei valandas mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti sudaroma galimybė antros užsienio kalbos mokytis nuo antros klasės;

30.3. socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

30.3.1. socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai;

30.3.2. socialiniams gebėjimams ugdyti rekomenduojama dalį (ne mažiau kaip vieną ketvirtąją) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.);

30.4. fizinis ugdymas:

30.4.1. pirmadieniais pirmoji pamoka yra skiriama fiziniam ugdymui, t. y. žygiui Mokyklos apylinkėse;

30.4.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

30.4.3. laikinai nuo fizinio ugdymo pamokų atleisti mokiniai dalyvauja pamokoje ją stebėdami arba atlikdami kitokią veiklą (stalo žaidimai, šaškės, šachmatai ar pan.);

30.5. meninis ugdymas:

30.5.1. Mokykloje meninio ugdymo valandos skiriamos dailės ir technologijų, muzikos bei šokio dalykams;

30.5.2. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

30.6. informacinių technologijų mokoma integruotai ugdant mokinių informatinį mąstymą, mokant kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

PENKTASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

31. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

32. Mokinio individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

32.1. atvykęs mokytis iš užsienio;

32.2. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

32.3. pagal Mokyklos direktoriaus įsakymą Mokinio individualus ugdymo planas gali būti sudaromas mokiniui, kurio:

32.3.1. mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos; jei nepasiekiamas patenkinamas lygis nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu;

32.3.2. pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

33. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą.

34. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas organizuojamas vadovaujantis Kazlų Rūdos „Elmos“ mokyklos-darželio Mokinių pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo tvarkos aprašu (2020-12-14, direktoriaus įsakymas Nr. 1.3.-140V).

35. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime mokykla dalyvauja savivaldybės vykdomosios institucijos arba mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

36. Pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

37. Mokyklos direktorius organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus.

38. Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

38.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną;

38.2. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis (diagnostinis) darbas. Apie kontrolinį (diagnostinį) darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai po atostogų ar šventinių dienų nerašomi.

39. Esant poreikiui, mokymosi pagalbai gali būti skiriamos trumpalaikės ir / arba ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio

mokymosi krūvį. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu iš anksto aptartu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą.

40. Užduotys mokiniams į namus:

40.1. skiriamos atsižvelgiant į individualius mokinių gebėjimus ir turi būti naudingos tolimesniam mokymuisi;

40.2. 1 ir 2 klasėse turi būti atliekamos vidutiniškai per 1-2 valandą/savaitę (skaitymo įgūdžių tobulinimui skirtos užduotys nelaikomos namų darbais), 3 ir 4 klasėse – 5 valandas/ savaitę;

40.3. neskiriamos atostogų, švenčių laikotarpiui ir savaitgaliais;

40.4. neskiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ

41. Mokykloje mokymosi procesas stebimas ir laiku nustatoma svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

41.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

41.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

41.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

41.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

41.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;

41.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio;

41.7. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;

41.8. kitais mokyklos pastebėjimais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

42. Apie teikiamą pagalbą mokytojas pasižymi Ilgalaikio plano grafoje „Pastabos“. Jei iškilusių sunkumų mokytojas nepajėgia pašalinti, jis apie tai informuoja mokinio tėvus (globėjus), Vaiko gerovės komisiją, Mokyklos administraciją.

43. Sistemine švietimo pagalba mokiniams Mokykloje teikia:

43.1. mokytojas;

43.2. specialusis pedagogas-logopedas;

43.3. kiti pagalbos specialistai iš Kazlų Rūdos Pedagoginės psichologinės tarnybos.

44. Mokykla, siekdama pagerinti mokinių pasiekimus:

44.1. du kartus per mokslo metus, mokinių atostogų metu (rudens ir pavasario), organizuoja klases mokinių individualios pažangos aptarimą su dėstančiais mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais, numato konkrečius pagalbos būdus;

44.2. sudaro sąlygas mokytojams tobulinti dalykines kompetencijas organizuojant mokymą skirtingų gebėjimų mokiniams (seminarai, jų refleksijos, patirties sklaida);

44.3. įtraukia tėvus (globėjus, rūpintojus) ir pačius mokinius į mokymosi problemų sprendimą (Trišaliai pokalbiai).

45. Mokykloje už mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas Vaiko gerovės komisijos pirmininkas. Mokyklos Vaiko gerovės komisija organizuoja ir koordinuoja sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima: prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.).

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

46. Mokykla, atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos Pradinio ugdymo programos dalį ar priešmokyklinio ugdymo programos dalį:

46.1. priima mokyti vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, susipažinusi su atvykusiųjų asmenų lūkesčiais ir norais dėl mokymosi kartu su bendraamžiais;

46.2. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokyti pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

46.3. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokyti pagal pradinio ugdymo programą;

46.4. kartu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokyti kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokyti lietuvių kalbos, numato tolimesnio mokymosi perspektyvą ir sudaro mokinio individualų ugdymosi planą;

46.5. informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

DEVINTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

47. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

48. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniai, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

III SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

49. Mokykla mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir atsižvelgdama į mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius; formaliojo

švietimo programą; mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą; švietimo pagalbos specialistų, mokyklos Vaiko gerovės komisijos, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

50. Mokykloje nesant švietimo pagalbos specialistų, švietimo pagalbą mokiniams teikia Kazlų Rūdos pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

50. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos mokiniui planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą.

51. Už plano rengimą ir įgyvendinimą yra atsakingas klasės vadovas, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus.

52. Už individualių tvarkaraščių, kurie dera su klase, kurioje mokiniys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokiniys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė tarnyba, sudarymą yra atsakingas Mokyklos Vaiko gerovės komisijos pirmininkas.

53. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui:

53.1. gali iki 20 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičių, nurodytą Ugdymo plano 26 punkte (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

53.2. planuoja specialiąsias pamokas, galinčias ugdyti mokinių raštingumą, suteikti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems, ugdytis pagal aukštesnio lygmens ugdymo programą;

53.3. gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus;

53.4. formuoja nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

53.6. gali vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytį – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus, atsižvelgiant į Vaiko gerovės komisijos siūlymą, suderintą su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

53.7. gali mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus, atsižvelgiant į Vaiko gerovės komisijos siūlymą, suderintą su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais)

54. Visi Ugdymo plano keitimai, susiję su atleidimu nuo dalykų mokymosi, įforminami direktoriaus įsakymu..

55. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo plano 26 punkte dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

55.1. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, sudarant individualų planą Mokykla skiria specialiąsias pamokas tarčiai, kalbai ir klausai lavinti – individualioms ir grupinėms pratyboms ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

55.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų, individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas.

56. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo plano 26 punkte dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų:

56.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, individualiame ugdymo plane reikia skirti specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

56.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

56.3. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

57. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Ugdymo plano 33 ir 34 punkto nuostatomis.

58. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

59. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais. Mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama el. dienyne, įrašant „p.p.“ arba „n.p.“.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

60. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio pagalbos plane.

61. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

62. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

62.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

62.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

**UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS,
EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI
IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ
UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO
PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, priima ugdymo organizavimo sprendimus:

1.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

1.2. laikinai stabdančius ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

1.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

2. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

2.1. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

2.2. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, taip pat mokiniams, turintiems vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), užtikrinamos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

2.3. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

2.4. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 80 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 20 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

2.5. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

2.6. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

2.7. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

2.8. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

2.9. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

2.10. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

2.11. numato, kaip, esant poreikiui, dalį – ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu

2.12. atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinas grupes apjungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

SUDERINTA

Kazlų Rūdos „Elmos“ mokyklos-darželio tarybos
2021 m. birželio 18 d. protokolo Nr. 1.5.-02.

SUDERINTA

Kazlų Rūdos savivaldybės administracijos direktoriaus
2021 m. d. įsakymu Nr.