

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Kazlų Rūdos „Elmos“ mokykla-darželis

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Asta Ališauskienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-19 Nr. _____

(data)

Kazlų Rūda

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2020 metų prioritetinės veiklos sritys – bendruomeniškumo skatinimas, emocinio intelekto ugdymo stiprinimas bei finansinio raštingumo gerinimas – buvo numatytos įvertinus Mokyklos 2019 metų veiklos kokybės įšivertinimo rezultatus, NMPP ataskaitą, 2019-2024 m. sveikatos stiprinimo programą „Sveikatos įgūdžius formuokime kartu“ ir įvertinus švietimo tendencijas. Dėl ekstremalios situacijos ir nuotolinio mokymo 2020 metų veiklos plano įgyvendinimas buvo sudėtingas, ypač įgyvendinant 1 tikslą.

Įgyvendinant 1 tikslą – atsakingos, atviros ir kūrybingos asmenybės ugdymas:

1. stiprinamas vaikų/mokinių asmeninės ir mokėjimo mokyti kompetencijų ugdymas:

vaikų individualios pažangos stebėsenos analizė pristatyta Mokytojų kolegijos posėdyje, atskiruose pokalbiuose su ikimokyklinio ugdymo mokytojais, priimti nutarimai dėl ugdymo individualizavimo, švietimo pagalbos teikimo. Įvyko 3 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kuriuose bendradarbiaujant su Kazlų Rūdos PPT, aptarti vaikų pasiekimai ir numatytos tolimesnės veiklos priemonės;

atliktas Vaikų/mokinių kompetencijų vertinimo aplanko naudingumo tyrimas: 77 proc. (planuota – ne mažiau kaip 80 proc.) 3-4 klasių mokinių supranta aplanko svarbą;

84 proc. (planuota – ne mažiau kaip 85 proc.) tėvų supranta Dvišalių/trišalių pokalbių reikšmę vaikų individualiai pažangai;

suorganizuoti 5 renginiai (planuota – ne mažiau kaip 4 renginiai) (Užgavėnės, Pirmokų šimtadienis, „Savo talentą skiriu Lietuvai“, Mykolinės, Kalėdinis spektaklis) per mokslo metus, kuriuose stiprinama mokinių asmeninė kompetencija;

visi PUG ugdytiniai, kaip ir buvo planuota, dalyvavo tarptautinėje ankstyvosios prevencijos programoje „Zipio draugai“. Nuo 2020 metų rugsėjo 1 d. Mokykloje įgyvendinamos ir kitos prevencinės programos: „Obuolio draugai“ bei „Įveikiame kartu“. PUG ir 1-4 klasių mokiniai dalyvavo socialinio emocinio ugdymo olimpiadoje „Dramblys“;

kiekvienas mokytojas tobulino savo kvalifikaciją emocinio intelekto ugdymo srityje vidutiniškai 14 val. per metus (planuota – ne mažiau kaip 8 val. per metus);

nuo 2020-08-24 kartu su Valdorfo progimnazija ir Tėvų bendruomene „Vėtrungė“ įgyvendinamas Sporto projektas „Rūpinkis savimi – gyvenk aktyviai“, bendrai finansuojamas Sporto rėmimo fondo, Kazlų Rūdos savivaldybės ir Mokyklos lėšomis.

2.siekiami užtikrinti ugdymo kokybę, pritaikant vaikų amžiaus tarpsnius atitinkantį ugdymo turinį: 2020 metais, perėjus prie nuotolinio mokymo(si), visi mokytojai pakankamai sėkmingai išbandė ne tik naujus metodus, bet ir visai kitokį ugdymo organizavimo būdą. 2020 m. gegužės mėn. apklausos duomenimis 73 proc. mokinių tėvų teigė, jog mokykla gerai ir labai gerai organizavo nuotolinį mokymą(si);

PUG ir 1-4 klasėse suorganizuota ne mažiau kaip po 4 (buvo planuota – ne mažiau kaip po 9) kiekvienos klasės mokiniams patirtines veiklas kitose erdvėse. IUG atlikti ir pristatyti kolegoms ne mažiau kaip 1 (planuota – ne mažiau kaip 3) eksperimentai, tyrimai, stebėjimai, PUG ir 1-4 klasėse – ne mažiau kaip 5 per metus (kaip ir planuota);

išbandyta Finansinio raštingumo stiprinimo programa „Mano bendruomenė“ (integruota su matematika ir pasaulio pažinimu) 3-4 klasėse ir patirtis pristatyta Mokytojų kolegijos posėdyje; atlikta apklausa apie neformaliojo švietimo būrelių veiklą parodė, jog 80 proc. (buvo planuota ne mažiau kaip 75 proc.) 3-4 klasių mokinių mano, jog jų lankoma neformaliojo švietimo būrelių veikla atitinka jų poreikius;

3.siekiami teikti mokiniams efektyvią pagalbą, kurią 2020 metais labai apsunkino prasidėjęs nuotolinis mokymas:

konsultacijos 1-4 klasių mokiniams vyko panaudojant Ugdymo plano mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skirtas valandas. Mokinių, padariusių individualią pažangą (galutinis pasiekimų vertinimas nežemesnis) – 74 proc. (buvo planuota – ne mažiau kaip 90 proc. (lyginamas I ir II pusmečiai);

logopedo ir specialiojo pedagogo pagalbos poreikis tenkinamas 75 proc. IUG (buvo planuota – ne mažiau kaip 70 proc.) ir 100 proc. PUG bei 1-4 klasėse (buvo planuota – ne mažiau kaip 90 proc.); individualūs ugdymo planai parengti visiems V GK sprendimu numatytiems mokiniams ir koreguojami pasibaigus mokslo metų pusmečiui.

Įgyvendinant 2 tikslą – mokyklos, kaip besimokančios bendruomenės kūrimas:

1.sudaromos sąlygos mokymuisi iš savo patirties – veiklos refleksijai:

iki 2020 m. spalio mėn. visi mokytojai (buvo planuota – ne mažiau kaip 90 proc.) išsikėlė savo veiklos tobulinimo tikslus, su 88 proc. mokytojų praveisti pokalbiai, kuriuose jie reflektavo savo veiklą ir pasiektus rezultatus;

atliktas mokyklos veiklos įsivertinimas (pagal Mokyklos pateiktas anketas) bei Mokyklos 2019-2020 m. m. įsivertinimo ir pažangos tyrimas pagal NŠA pateiktas anketas ir pagal tai parengta ataskaita;

2.užtikrinamas efektyvus mokymasis bendradarbiaujant:

suorganizuoti 3 (buvo planuota – ne mažiau kaip 2) metodinių grupių narių komandiniai mokymaisi (vieni iš kitų) analizuojant atnaujinamų bendrojo ugdymo programų projektus bei kitus švietimo dokumentus, kuriuose dalyvavo 93 proc. (buvo planuota – ne mažiau kaip 80 proc. mokyklos pedagogų);

bendruose Kazlų Rūdos „Elmos“ mokyklos-darželio ir Valdorfo progimnazijos Mokytojų kolegijos posėdžiuose išanalizuota, aptarta R. Štainerio knyga „Metodika ir didaktika“;

9 mokytojai (buvo planuota ne mažiau kaip 2) pristatė savo pedagoginę patirtį, pasidalino savo žiniomis Kazlų Rūdos savivaldybės metodinių būrelių susitikimų metu, Kazlų Rūdos K. Griniaus gimnazijoje vykusioje konferencijoje „Sėkmingo mokymosi link“, Kazlų Rūdos J. Dovydaičio viešojoje bibliotekoje, Jonavos savivaldybės mokytojų stažuotės Mokykloje metu;

3.tobulinama mokyklos veikla, skatinant bendruomenės narių mokymąsi iš kitų/kitų mokymą:

buvo reguliariai konsultuojamos pirmus metus mokykloje dirbančios mokytojos;

kiekvienas mokytojas stebėjo 1-5 kolegų pamokas (buvo planuota – 3-5) ir suteikė grįžtamąjį ryšį;

mokytojai dalyvavo mokymuose vidutiniškai 71 val. per metus (buvo planuota ne mažiau kaip 16 val. per metus), daugiau kaip pusė mokytojų pateikė kolegoms refleksiją;

Įgyvendinant 3 tikslą – funkcionali ir netradicinė ugdymo(si) aplinka – visapusiško asmenybės ugdymo sąlyga:

nupirkti vienviečiai stalai 1 klasei, išmanus ekranas bei valgyklos baldai, užtikrintas ugdytinių saugumas aptveriant ir sutvarkant mokyklos teritoriją; pastatyta vaikų žaidimų aikštelė, atitinkanti Higienos normas.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Sveikatos stiprinimo programos „Sveikatos įgūdžius formuokime kartu“ įgyvendinimas.	Detalizuoti programą, Mokytojų kolegijos posėdžių metu aptarti konkrečias veiklas ir joms reikalingas priemones	Kiekvieną mėnesį parengti detalūs programos įgyvendinimo planai aptariamai Mokytojų kolegijos posėdžių metu.	Įgyvendinant sveikatos stiprinimo programą Mokykloje buvo parengtas sporto projektas ir pateiktas Sporto rėmimo fondui. Gavus finansavimą, nuo 2020 m. rugsėjo mėn. Sveikatos stiprinimo programos „Sveikatos įgūdžius formuokime kartu“ ir projekto „Rūpinkis savimi – gyvenk aktyviai įgyvendinimo planai apjungti. Pateikta tarpinė ataskaita 2020 m. spalio mėn.
1.2. Vaikų individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui (vaikui) teikimo sistemos tobulinimas	Siekti kiekvieno vaiko individualios pažangos per tam tikrą laiką, atsižvelgiant į asmenines raidos galimybes, aptartas dvišalių ar trišalių pokalbių metu.	Iki 2020 m. rugsėjo 1 d. patobulintas vaikų individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui (vaikui) teikimo tvarkos aprašas.	Dvišaliai/trišaliai pokalbiai vyko nemažiau kaip 1 kartą per mokslo metus. Užrašyti susitarimai su tėvais ar vaikais, vykdoma refleksija.
1.3. Vaikų/mokinių kompetencijų vertinimo aplanko naudingumo tyrimas.	Stiprinti vaikų/mokinių asmeninės ir mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymą.	Iki 2020 m. liepos mėn. atliktas Vaikų/mokinių kompetencijų vertinimo aplanko naudingumo tyrimas, atlikta analizė, suformuluotos išvados.	Dėl nuotolinio mokymosi Vaikų/mokinių kompetencijų vertinimo aplanko naudingumas tirtas 2020 m. lapkričio mėn. ir suformuluotos išvados.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)
Nėra

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengtas, gavęs finansavimą ir įgyvendinamas sporto projektas „Rūpinkis savimi – gyvenk aktyviai“ bendrai finansuojamas Sporto rėmimo fondo, Kazlų Rūdos savivaldybės ir Mokyklos lėšomis.	2020-07-21 pasirašyta sutartis su Sporto rėmimo fondu. Projekto vertė – 41500 eurų. Stiprinama mokinių asmeninė ir socialinė kompetencijos, gerinamas visos mokyklos bendruomenės fizinis aktyvumas, sveikata.
3.2.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Nėra

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai X
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Užsienio kalbos komunikacinė kompetencija
7.2. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir p