

PATVIRTINTA  
Kazlų Rūdos „Elmos“ mokyklos-darželio  
direktorius 2019 m. liepos 16 d.  
įsakymu Nr. 1.3.-

## **KAZLŲ RŪDOS „ELMOS“ MOKYKLOS-DARŽELIO 2019–2020 IR 2020–2021 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS**

### **I SKYRIUS 2017–2018 IR 2018–2019 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ**

1. Kazlų Rūdos „Elmos“ mokyklos-darželio (toliau tekste – Mokykla) 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų ugdymo plano prioritetas buvo mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos, mąstančio skaitytojo ugdymas bei užsienio kalbų ir matematikos pasiekimų stiprinimas.

Dalyvaujant „Lyderių laikas 3“ projekte ir įgyvendinant Kazlų Rūdos savivaldybės kūrybinės komandos inicijuotą pokyčio projektą „Reguliarus bendradarbiavimas stiprinant refleksijos įgūdžius – sėkmingo mokymo(si) prielaida“ daugiausiai buvo diskutuojama apie mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą ir bendradarbiavimą, organizuoti mokymai bei stažuotės siekiant supažindinti su refleksijos, pokalbių vedimo metodika, mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo būdais, bendrųjų kompetencijų ugdymu. Buvo patobulintas Mokinių kompetencijų vertinimo aplankas, kuris naudojamas Trišalių (mokinys, tėvai, mokytojas) ir dvišalių (mokinys, mokytojas) pokalbių metu, siekiant ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją.

Pradinių klasių mokytojų metodinės grupės veikloje didelis dėmesys buvo skiriamas diskusijoms apie mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą, jų ryšį su individualia mokinių pažanga, tikslingą pažintinės veiklos organizavimą, integruojamųjų, prevencinių programų įgyvendinimą. Kiekvienais metais buvo analizuojami nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau tekste – NMPP) rezultatai Lietuvoje ir mokykloje, ieškant sprendimų, kaip pagerinti Mokyklos mokinių skaitymo (teksto suvokimo) įgūdžius, stiprinti matematikos pasiekimus.

Siekiant įgyvendinti prioritetą – mąstančio skaitytojo ugdymas – tikslingai buvo pasiūlytas neformaliojo vaikų švietimo būrelis „Skaitau, mąstau ir augu“, gerinami dalykinio teksto suvokimo įgūdžiai ne tik lietuvių kalbos, bet ir matematikos, pasaulio pažinimo pamokose. Po kelerių tikslingo darbo metų 4 klasės mokinių skaitymo NMPP rezultatai yra žymiai aukštesni nei Lietuvos vidurkis (Mokyklos rezultatai: 2019 m. – 65,9 proc., 2018 m. – 63,9 proc., 2017 m. – 72,1 proc.). Analizuojant paskutinių trejų metų 4 klasės mokinių NMPP rezultatus matyti, jog pasiekimai gerėja, tačiau jie dar nelabai skiriasi nuo Lietuvos vidurkio (Mokyklos rezultatai: 2019 m. – 62,5 proc., 2018 m. – 58,3 proc., 2017 m. – 54,2 proc.), todėl reikia numatyti tolimesnius žingsnius, kaip pagerinti mokinių matematikos pasiekimus.

Mokinių anglų kalbos gebėjimai buvo stiprinami dalyvaujant tarptautiniame projekte „SMILE“, kurio veiklos buvo integruojamos į užsienio kalbos ir kitų dalykų pamokas bei neformaliojo vaikų švietimo būrelio veiklas. Kadangi Mokykla turi socialinius partnerius Vokietijoje – Stade Valdorfo mokyklą, kurios mokiniai ir mokytojai lankosi Kazlų Rūdoje, taip sukurdami motyvaciją mokytis jų gimtosios kalbos, jau nuo antros klasės mokiniams buvo sudaryta galimybė mokytis antros užsienio kalbos (vokiečių kalbos) tam panaudojant pamokas mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti ir neformaliojo vaikų švietimo valandas. Šia galimybe pasinaudojo visi mokyklos mokiniai (išskyrus Ažuolų Būdos UDC).

Rengiant 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų ugdymo planą būtina sudaryti galimybes mokinių konsultacijoms, tokiu būdu teikiant reikiamą švietimo pagalbą ir atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius.

## II SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

2. Kazlų Rūdos „Elmos“ mokyklos-darželio ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas):

2.1. reglamentuoja pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, taip pat su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Mokykloje;

2.2. Ugdymo planas parengtas vadovaujantis 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu (toliau tekste – BUP), patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019-04-15 įsakymu Nr. V-413 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano patvirtinimo“, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais. Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, BUP ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas;

2.3. Ugdymo plano projektas derinamas su Mokyklos taryba ir Kazlų Rūdos savivaldybės administracijos direktoriumi.

3. **Mokyklos ugdymo plano tikslas** – pateikti pagrindinius principus bei susitarimus dėl ugdymo turinio formavimo, įgyvendinimo bei ugdymo proceso organizavimo, skatinant mokytojus tikslingai organizuoti mokymosi veiklas tradicinėmis bei netradicinėmis formomis ir įvairiose erdvėse – taip ugdant mokinių asmeninę ir dalykines kompetencijas ir sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos.

4. **Mokyklos ugdymo plano uždaviniai:**

4.1. sudaryti sąlygas mokinių individualios pažangos augimui;

4.2. ugdant bendrąsias kompetencijas stiprinti mokinių asmeninę kompetenciją;

4.3. sudaryti galimybes stiprinti mokinių užsienio (anglų, vokiečių) kalbų ir matematikos pasiekimus;

4.4. tikslingai derinti mokinių saviraiškos poreikius ir mokyklos ugdymo prioritetus neformaliojo vaikų švietimo veikloje.

5. Ugdymo planą rengia 2019-04-23 direktoriaus įsakymu Nr. 1.3.-75V „Dėl Kazlų Rūdos „Elmos“ mokyklos-darželio 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų ugdymo plano rengimo darbo grupės sudarymo“ sudaryta darbo grupė.

## III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

6. 2019–2020 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2019 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos.

7. 2020–2021 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2020 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos.

8. Mokslo metai skirstomi pusmečiais. Nustatoma tokia pusmečių trukmė:

8.1. 2019–2020 mokslo metais

I pusmetis rugsėjo 1 d.–sausio 17 d.

II pusmetis sausio 20 d.–birželio 5 d.;

8.2. 2020–2021 mokslo metais

I pusmetis rugsėjo 1 d.–sausio 15 d.

II pusmetis sausio 18 d.–birželio 8 d.

9. Ugdymo procese mokiniams skiriamos atostogos, kurių bendra trukmė 2019–2020 mokslo metais – 19, o 2020–2021 mokslo metais – 20 ugdymo dienų. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių ir poilsio dienos:

9.1. mokinių atostogos 2019–2020 mokslo metais:

Rudens	2019-10-28–2019-10-31
Žiemos (Kalėdų)	2019-12-23–2020-01-03
Žiemos	2020-02-17–2020-02-21
Pavasario (Velykų)	2020-04-14–2020-04-17

9.2. mokinių atostogos 2020–2021 mokslo metais:

Rudens	2020-10-26–2020-10-30
Žiemos (Kalėdų)	2020-12-23–2021-01-05
Žiemos	2021-02-15–2021-02-19
Pavasario (Velykų)	2021-04-06–2021-04-09

10. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei mokiniai į Mokyklą gali nevykti. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Ugdymo procesas atvykusiems į Mokyklą mokiniams vykdomas. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), reikalavimus, ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse.

11. Mokyklos direktorius, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, įskaičiavimo/ neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių derina su mokyklos taryba bei savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS**

12. Formuodama ugdymo turinį, Mokykla vadovaujasi švietimo stebėsenos duomenimis ir rekomendacijomis: NMPP tyrimų, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka, Mokyklos įsivertinimo duomenimis bei Mokyklos bendruomenės – mokytojų, mokinių, jų tėvų – bendradarbiavimu, laisva valia ir demokratišiais bei humanistiškais nuostatomis.

13. Mokytojai dirba taikydami Valdorfo pedagogikos principus.

14. Kazlų Rūdos „Elmos“ mokyklos-darželio Ažuolų Būdos universalus daugiafunkcis centras (toliau tekste – UDC) dirba pagal tradicinius metodus, vadovaudamasis Bendrosiomis programomis.

15. **Ugdymo prioritetai** – mokinių asmeninės kompetencijos ugdymas, užsienio (anglų, vokiečių) kalbų ir matematikos pasiekimų gerinimas.

16. Ugdymo procesas organizuojamas:

16.1. jį intensyvinant pagal dalykus (lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo). Lietuvių kalba ir matematika 1 ir 2 klasėse bei lietuvių kalba, matematika ir pasaulio pažinimas 3 ir 4 klasėse dėstoma penkias dienas per savaitę 1–4 savaitių periodais;

16.2. derinant Bendrosios programos ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, kuriant integralų užsienio kalbų pradinio ugdymo turinį.

17. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis:

17.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka ugdymo(si) laikas: 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.;

17.2. ugdymo procesą organizuojant projekto, kūrybinių dirbtuvių, integruotos veiklos ar kt. formomis jis skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus, bet neilgesnius kaip 90 min.;

17.3. ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – ilgiau nei 6 valandas. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės laikas;

17.4. ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.);

17.5. Mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų / ugdymo valandų skaičių.

18. Mokytojai, planuodami ugdymo procesą, renkasi šiuolaikinius, Valdorfo pedagogikos principams neprieštaraujančius ugdymo metodus ir mokymo(si) priemones. Vadovėlis nėra pagrindinė mokymo priemonė pamokoje.

19. Klasės gali būti dalijamos į grupes per dorinio ugdymo pamokas, jei tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai) mokiniams yra parinkę tikybą ir etiką:

19.1. minimalus mokinių skaičius grupėje – 8 mokiniai;

19.2. Mokykloje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių.

20. 10 ugdymo proceso dienų (50 pamokų) per mokslo metus skiriama pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai (toliau tekste – Pažintinė kultūrinė veikla). Ši veikla organizuojama integruojant dalykus teminiu principu ir vykdoma ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, parkuose, atviros prieigos centruose ir kt. Pažintinė kultūrinė veikla yra privaloma sudėtinė ugdymo proceso dalis:

20.1. 2019–2020 mokslo metais numatomos tokios dienos:

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Tema</b>	<b>Paskirtis</b>	<b>Data</b>
1.	Mokslo ir žinių diena	Meninė, kultūrinė veikla	2019-09-01
2.	Projektas „Lietuvos vietovardžiai“	Pažintinė, kūrybinė veikla	2019 m. rugsėjo mėn.
3.	Mykolinės	Pažintinė, kūrybinė veikla	2019 m. rugsėjo mėn.
4.	„Būkime saugūs“	Pažintinė veikla	2019 m. spalio mėn.
5.	Valdorfo pedagogikos šimtmetis	Meninė, kultūrinė veikla	2019-11-16
6.	„Mes – Lietuvai“	Meninė, kultūrinė veikla	2020-03-10
7.	Vaikų gynimo diena	Kūrybinė veikla	2020-06-01
8.	Ugdymo karjerai diena	Pažintinė, kūrybinė veikla	2020-06-02
9.	Kultūrinė veikla	Kūrybinė, kultūrinė veikla	2020-06-05
10.	Klasės vadovo organizuojama veikla		Rugsėjo–birželio mėn.

20.2. 2019–2020 mokslo metais UDC mokiniams numatomos tokios dienos:

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Tema</b>	<b>Paskirtis</b>	<b>Data</b>
1.	Mokslo ir žinių diena	Meninė, kultūrinė veikla	2019-09-01
2.	Sporto šventė	Pažintinė, kūrybinė veikla	2019 m. rugsėjo mėn.
3.	Žmogaus saugos diena	Pažintinė veikla	2019 m. spalio mėn.
4.	Valdorfo pedagogikos šimtmetis	Meninė, kultūrinė veikla	2019-11-16
5.	„Pažink savo kraštą“	Pažintinė veikla	2020 m. gegužės mėn.
6.	Vaikų gynimo diena	Kūrybinė veikla	2020-06-01
7.	Ugdymo karjerai diena	Pažintinė, kūrybinė veikla	2020-06-02

8.	Mokslo metų pabaigos šventė	Meninė, kultūrinė veikla	2020-06-05
9.- 10.	Klasės vadovo organizuojama veikla		2 d. birželio mėn.

20.3. 2020–2021 mokslo metais numatomos tokios dienos:

Eil. Nr.	Tema	Paskirtis	Data
1.	Mokslo ir žinių diena	Meninė, kultūrinė veikla	2020-09-01
2.	Mykolinės	Pažintinė, kūrybinė veikla	2020 m. rugsėjo mėn.
3.	„Būkime saugūs“	Pažintinė veikla	2020 m. spalio mėn.
4.	„Mes – Lietuvai“	Meninė, kultūrinė veikla	2021-03-10
5.	Vaikų gynimo diena	Kūrybinė veikla	2021-06-01
6.	Ugdymo karjerai diena	Pažintinė, kūrybinė veikla	2021-06-02
7.	Mokslo metų pabaigos šventė	Meninė, kultūrinė veikla	2021-06-08
8.- 10.	Klasės vadovo organizuojama veikla		3 d. rugsėjo–birželio mėn.

21. Pamokų skaičius pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per metus (savaitę):

21.1. „Elmos“ mokykloje-darželyje

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų Pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Lietuvių kalba	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Pirma užsienio kalba	0	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Matematika	140 (4)	175 (5)	140 (4)	175 (5)	630 (18)
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Dailė ir technologijos	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Fizinis ugdymas***, iš jo – šokis	105 (3), 35 (1)	105 (3), 35 (1)	105 (3), 35 (1)	105 (3), 35 (1)	420 (12), 140 (4)
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	770 (22)	840 (24)	805 (23)	840 (24)	3255 (93)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	70 (2)		105 (3)		175 (5)
Neformalusis švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

\*\*\*Fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pradinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

21.2. Ažuolų Būdos UDC

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų Pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)

Lietuvių kalba	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio (anglų, vokiečių) kalba	0	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Matematika	140 (4)	175 (5)	140 (4)	175 (5)	630 (18)
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Dailė ir technologijos	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70(2)	280 (8)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Fizinis ugdymas***, iš jo – šokis	105 (3), 35 (1)	105 (3), 35 (1)	105 (3), 35 (1)	105 (3), 35 (1)	420 (12) 140 (4)
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	770 (22)	840 (24)	805 (23)	840 (24)	3255 (93)
Neformalusis švietimas		140 (4)		140 (4)	280 (8)

\*\*\*Fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pradinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

22. Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos:

22.1. pirmai užsienio kalbai 1 klasėje (1 val.);

22.2. konsultacijoms 1–2 klasėse (1 val.);

22.3. antrai užsienio kalbai, integruotai su matematika 3 klasėje (1 val.);

22.4. antrai užsienio kalbai, integruotai su matematika 4 klasėje (1 val.);

22.5. konsultacijoms 3–4 klasėse (1 val.).

23. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas:

23.1. neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai gali vykti prieš pamokas, bet ne anksčiau 8 val.;

23.2. neformaliajam vaikų švietimui Mokykloje skiriama 10 val., iš jų 2 val. Ažuolų Būdos UDC;

23.3. mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 8 mokiniai;

23.4. įvertinus mokslo metų pabaigoje išsakytus mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatytus ugdymo prioritetus siūlomos neformaliojo vaikų švietimo kryptys: užsienio kalbos (anglų, vokiečių), matematika, tyrinėjimai, žaidimai, muzika, dailė, ugdant mokinių asmeninę ir dalykinę kompetencijas;

23.5. neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“. Mokykloje rengiamos ir siūlomos neformaliojo vaikų švietimo ugdymo programos, parengtos derinant Bendrosios programos dalykų programų ir neformaliojo švietimo turinį, kurios padeda gerinti mokinių užsienio kalbų pasiekimus, tobulinti bendrąsias kompetencijas;

23.6. mokinys kartu su tėvais (globėjais) bei klasės vadovu iki rugsėjo 8 dienos nusprendžia, kiek ir kokiai Mokyklos siūlomai neformaliojo vaikų švietimo veiklai jis gali skirti laiko ir pateikia prašymą su pasirinktų būrelių pavadinimais;

23.7. neformaliojo vaikų švietimo valandos atitinkamai veiklai per mokslo metus gali keistis, atsižvelgiant į Mokyklos lėšas.

**24. Ugdymo turinio planavimo principai:**

24.1. Pradinių klasių mokytojų metodinės grupės posėdyje (Pradinių klasių mokytojų metodinės grupės 2019-06-19 posėdžio nutarimas, protokolas Nr. 3) priimti susitarimai ir sprendimai dėl ugdymo turinio planavimo principų ir laikotarpių bei ugdymo turinio dokumentacijos tvirtinimo ir derinimo:

24.1.1. mokomųjų dalykų, neformaliojo vaikų švietimo programas, jei nėra patvirtintų, rengia mokytojas. Jas aprobuoja Savivaldybės mokytojų metodiniai būreliai;

24.1.2. ugdymo turiniui planuoti rašomi Ilgalaikiai ugdymo planai metams (forma patvirtinta Mokyklos direktoriaus 2019-06-19 įsakymu Nr. 1.3.-111V);

24.1.3. mokytojas, rengdamasis pamokų ciklui, atskirai pamokai, numato pamokos temą, pamokos uždavinius, ugdomus gebėjimus, mokinių mokymosi veiklas, individualizavimo, diferencijavimo galimybes, integraciją, mokiniams teikiamą pagalbą, pasiekimų vertinimą. Raštu turi pasižymėjęs mokymo(si) uždavinį(-ius) konkrečiai pamokai;

24.1.4. savo noru mokytojai rengia pamokų planus. Privaloma tik tiems mokytojams, kurie moko dalyko trumpiau kaip 2 metus;

24.1.5. pritaikytas Bendrąsias ugdymo programas ir individualizuotas pradinio ugdymo programas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams parengia dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, Mokyklos Vaiko gerovės komisijos, specialiojo pedagogo-logopedo, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, teisėtus tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Jos rengiamos pusmečiui;

24.1.6. klasės vadovo veikla planuojama remiantis Mokykloje veikiančia klasės valandėlių organizavimo sistema, kuri reglamentuoja klasių valandėlių specifiką ir pagrindines veiklas. Klasės vadovo veikla fiksuojama el. dienyne, skiltyje „Klasės veikla“.

24.2. Mokyklos direktorius:

24.2.1. įsakymu tvirtina: Ugdymo planą ir neformaliojo vaikų švietimo programas – iki rugsėjo 1 d.;

24.2.2. parašu tvirtina: Ilgalaikius planus – iki rugsėjo 1 d.; pritaikytas Bendrąsias programas ir Individualizuotas programas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams bei Individualius ugdymo planus (Pagalbos mokiniui planus) – iki rugsėjo 15 d. (I pusmečio), iki vasario 1 d. (II pusmečio).

## **TREČIASIS SKIRSNIS**

### **BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS**

25. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

25.1. Dorinis ugdymas:

25.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

25.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

25.2. Kalbinis ugdymas:

25.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų (pvz., matematikos, pasaulio pažinimo) ugdomasias veiklas;

25.2.2. užsienio kalbų mokymas:

25.2.2.1. pirmosios užsienio kalbos pradedama mokytis pirmoje klasėje, skiriant 1 val. iš mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti numatytų valandų ir ugdymo programą derinant su neformaliojo švietimo programa;

25.2.2.2. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dviejų mokyklos siūlomų Europos kalbų (anglų, vokiečių);

25.2.2.3. panaudojant neformaliojo vaikų švietimo valandas bei valandas mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti sudaroma galimybė antros užsienio kalbos mokytis nuo antros klasės;

25.2.2.4. UDC pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais.

25.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

25.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Rekomenduojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl 1/4 dalykui skiriamo laiko ugdymas vyksta tyrinėjimams

palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., Mokyklos kieme, parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje;

25.3.2. socialiniams gebėjimams ugdytis 1/4 pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuoti socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz. lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

25.4. Fizinis ugdymas:

25.4.1. Mokykloje viena iš trijų fizinio ugdymo pamokų per savaitę 1–4 klasėse skiriama šokiui;

25.4.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

25.4.3. laikinai nuo fizinio ugdymo pamokų atleisti mokiniai dalyvauja pamokoje ją stebėdami arba atlikdami kitokią veiklą (stalo žaidimai, šaškės, šachmatai ar pan.).

25.5. Meninis ugdymas:

25.5.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

25.5.2. viena iš meninio ugdymo sričių Mokykloje yra teatras, kurio mokoma taikant elementus per įvairių dalykų (lietuvių kalbos, muzikos, šokio) pamokas.

26. Ugdymo turinio integravimas:

26.1. kiekviena mokslo diena pradedama **pagrindine pamoka** (dalykui skiriama ne viena, o dvi viena po kitos pamokos), kurioje integruojami ir kiti mokomieji dalykai bei ugdomos bendrosios mokinių kompetencijos;

26.2. į Bendrosios programos turinį yra integruota: bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programa, integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“);

26.3. žmogaus saugos mokymas vykdomas pagal **Žmogaus saugos bendrąją programą (toliau – Programa)**, patvirtintą Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 16 d. įsakymu Nr. V-1159: pradinį klasių mokytojai savo nuožiūra integruoja Programą į dorinio, meninio ir fizinio ugdymo, pasaulio pažinimo pamokų, klasių valandėlių turinį bei skiriamos šio Ugdymo plano 20.1, 20.2, 20.3 punktuose numatytos dienos;

26.4. Integruojamųjų, prevencinių, ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

26.4.1. **Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa** – ilgalaikė ir nuosekli prevencinė programa integruojama į dorinio ugdymo, pasaulio pažinimo, dailės ir technologijų pamokas, klasės valandėles, organizuojamus renginius: skiriama ne mažiau 5 val. per mokslo metus;

26.4.2. **Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa** – ilgalaikė ir nuosekli prevencinė programa, kuri integruojama į pagrindinės pamokos veiklas, klasės valandėles;

26.4.3. **Antikorupcinio ugdymo programa** – į renginius: skiriama ne mažiau 2 val. per mokslo metus;

26.4.4. **Etninės kultūros bendroji programa** – į lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo, dorinio, meninio ir fizinio ugdymo pamokas, renginius: skiriama ne mažiau 10 val. per mokslo metus;

26.4.5. **Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa** – į pasaulio pažinimo, dorinio ir fizinio ugdymo, dailės, technologijų pamokas, klasės valandėles, renginius: skiriama ne mažiau 7 val. per mokslo metus;

26.4.6. **Ugdymo karjerai programa** – į visų mokomųjų dalykų pamokas, renginius bei skiriamos šio Ugdymo plano 20.1, 20.2, 20.3 punktuose numatytos dienos;

26.5. integruotos programos fiksuojamos ilgalaikiuose planuose, skiltyje „Pastabos“.



## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

27. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas organizuojamas Mokyklos direktoriaus nustatyta tvarka.

28. Ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus tėvai (globėjai, rūpintojai) gauna informaciją apie mokinių ugdymo(si) pasiekimus atvykę į Trišalius pokalbius (asmeninė informacija), atvirų durų dienas, klasės tėvų susirinkimų metu (bendra informacija).

29. Planuodami ugdymo procesą mokytojai planuoja ir vertinimą. Jį sieja su mokymosi tikslais, atsižvelgdami į klasės mokinių mokymosi patirtį, gebėjimus ir rezultatus. Planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus.

30. Vertinimo būdus toje pačioje klasėje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje, aptaria su mokiniais ir mokinių tėvais rugsėjo mėnesį.

31. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

31.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o esant reikalui ir raštu, t. y. parašant trumpą komentarą) apie jo mokymosi eigą, pasiekimus, tobulintinus dalykus;

31.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti esamą padėtį: kokie yra mokinio pasiekimai ir padaryta pažanga, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

31.2.1. atsižvelgiant į vertinimo tikslą, taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai. Per dieną atliekamas vienas diagnostinis darbas;

31.2.2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais;

31.2.3. mokytojas renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas (Mokinių kompetencijų vertinimo aplanką (toliau tekste – Aplankas), Mokinio individualios pažangos stebėjimo lentelę, vertybių ir gebėjimų ugdymo knygeles).

31.3. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi:

31.3.1. elektroniniame dienyne:

31.3.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

31.3.1.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje dienyne skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p.p.“ arba „n.p.“;

31.3.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama el. dienyne, įrašant „p.p.“ arba „n.p.“;

31.3.2. vertybių ir gebėjimų ugdymo knygelėse;

31.3.3. pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše (rašomas mokslo metų pabaigoje);

31.3.4. baigus pradinio ugdymo programą, mokinio asmeninė pažanga ir visų dalykų pasiekimai fiksuojami parengtame Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše. Aprašą kartu su Aplanku mokinys gali pristatyti į mokyklą kurioje mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

32. Įrodymai apie mokinių mokymąsi, daromą pažangą bei asmens ūgtį (mokinio darbai ir kiti dokumentai) yra renkami Aplanke (Kazlų Rūdos „Elmos“ mokyklos-darželio Vaikų/mokinių kompetencijų vertinimo aplanko rengimo tvarkos aprašas, 2018-09-03 direktoriaus įsakymas Nr. 1.3.-170V). Aplanke tikslas – padėti mokiniui suprasti, planuoti ir organizuoti savo mokymąsi ir siekti pažangos.

## **PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

33. Mokyklos direktorius organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus.

34. Mokyklos direktoriaus pavadootojas ugdymui:

34.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną;

34.2. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis (diagnostinis) darbas. Apie kontrolinį (diagnostinį) darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai po atostogų ar šventinių dienų nerašomi.

35. Užduotys mokiniams į namus:

35.1. skiriamos atsižvelgiant į individualius mokinių gebėjimus ir turi būti naudingos tolesniam mokymuisi;

35.2. 1 ir 2 klasėse vyksta ne ilgiau kaip 1 valandą per savaitę (skaitymo įgūdžių tobulinimui skirtos užduotys nelaikomos namų darbais), 3 ir 4 klasėse – ne ilgiau kaip 5 valandas per savaitę;

35.3. neskiriamos atostogų, švenčių laikotarpiui ir savaitgaliais;

35.4. neskiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

36. Mokiniams, kurie negali tinkamai įvykdyti užduočių, skirtų atlikti namuose (jeigu jos skiriamos), dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų, yra sudaromos sąlygos jas atlikti Mokykloje arba mokiniams yra rekomenduojama lankyti vaikų dienos centrus.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS**

37. Mokykloje mokymosi procesas stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Pamokose mokytojai taiko formuojamąjį vertinimą (pateikia mokiniui informaciją apie tai, kaip jam sekasi, kur yra spragų, kaip jas ištaisyti). Apie mokymosi pasiekimus mokytojai rašo komentarus mokinių sąsiuvinuose, dienoraščiuose, elektroniniame dienyne. Taip pat mokiniai gauna informaciją apie pasiekimus pamokoje žodžiu. Apie teikiamą pagalbą mokytojas pasižymi Ilgalaikio plano grafoje „Pastabos“. Jei iškilusių sunkumų mokytojas nepajėgia pašalinti, jis apie tai informuoja mokinio tėvus (globėjus), švietimo pagalbos specialistus, Mokyklos administraciją.

38. Švietimo pagalbą mokiniams Mokykloje teikia:

38.1. mokytojas;

38.2. specialusis pedagogas-logopedas.

39. Mokykla, siekdama pagerinti mokinių pasiekimus:

39.1. du kartus per mokslo metus, mokinių atostogų metu (rudens ir pavasario), organizuoja klasės mokinių individualios pažangos aptarimą su dėstančiais mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais, numato konkrečius pagalbos būdus;

39.2. sudaro sąlygas mokytojams tobulinti dalykines kompetencijas organizuojant mokymą skirtingų gebėjimų mokiniams (seminarai, jų refleksijos, patirties sklaida);

39.3. įtraukia tėvus (globėjus, rūpintojus) ir pačius mokinius į mokymosi problemų sprendimą (Trišaliai pokalbiai).

40. Mokykloje už mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas direktoriaus pavadootojas ugdymui.

41. Mokyklos Vaiko gerovės komisija organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbą teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlieka mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pirminį įvertinimą ir atlieka kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas.

### **SEPTINTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE**

42. Kazlų Rūdos savivaldybės tarybos 2019 m. kovo 20 d. sprendimu Nr. TS-30 Kazlų Rūdos „Elmos“ mokyklos-darželio Ažuolų Būdos UDC 2019–2020 m.m. jungiamos 1–4 klasės.

43. Jungtinės klasės komplektui skiriamos 2 neformaliojo vaikų švietimo valandos.

### **AŠTUNTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ UGDYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS**

44. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

### **DEVINTASIS SKIRSNIS ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

45. Mokykla, atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos Pradinio ugdymo programos dalį ar priešmokyklinio ugdymo programos dalį:

45.1. priima mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, susipažinusi su atvykusiųjų asmenų lūkesčiais ir norais dėl mokymosi kartu su bendraamžiais;

45.2. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sueina šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius įrodymus;

45.3. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvoje pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 9 straipsnio 3 punktu;

45.4. kartu su mokinio tėvais (globėjais) ar teisėtais mokinio atstovais numato atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos.

### **DEŠIMTASIS SKIRSNIS MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ BENDRADARBIAVIMAS**

46. Tobulinant mokinių ugdymo(si) įgūdžius ir siekiant mokymo(si) pažangos, Mokykla, vykdydama ugdymo proceso veiklas, bendradarbiauja su ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais): knygų skaitymas, jų aptarimas, pagalba atliekant užduotis namuose, tyrimų atlikimas, kelionių, socialinės veiklos, renginių organizavimas ir dalyvavimas juose, supažindinimas su karjera, tėvų konsultavimas ir kt.

47. Tėvai (globėjai, rūpintojai) apie vaikų ugdymo(si) poreikius, pažangą bei tobulintinus dalykus informuojami mokomųjų dalykų sąsiuvinuose, dienoraščiuose, elektroniniame dienyne ar individualių pokalbių metu ne mažiau kartą per dvi savaites.

48. Mokytojai, pastebėję problemas (nenorą mokytis, nepareigingumą, netinkamą elgesį, namų darbų neatlikimą, pamokų nelankymą ir t.t.), teikia trumpą informaciją telefonu (komentarai žodžiu), dienoraščiuose ir/arba elektroniniame dienyne (komentarai – pastabos raštu). Informacija tėvams (žodžiu ar raštu) teikiama ir apie tai, kas padaryta gerai.

49. Daugiau apie mokinių pasiekimus ir pažangą tėvai (globėjai, rūpintojai) sužino Trišalių pokalbių metu.

50. Esant reikalui, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) individualiais klausimais kreipiasi į švietimo pagalbos specialistus, direktoriaus pavaduotoją ugdymui, direktorių.

51. Klasių tėvų susirinkimų metu mokinių tėvai išsako pagrįstus ir teisėtus pageidavimus bei siūlymus ugdymo proceso organizavimo klausimais. Tėvų susirinkimai, kuriuose aptariami individualios klasės bendruomenės reikalai, organizuojami ne mažiau 2 kartus per mokslo metus.

52. Esant būtinybei, mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai) kviečiami į Mokyklos Vaiko gerovės komisijos posėdį sprendžiant vaiko ugdymo(si) problemas, priimant susitarimus dėl pagalbos.

#### **IV SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

##### **PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS**

53. Mokykla mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir atsižvelgdama į mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes bei pedagoginės psichologinės tarnybos, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

54. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaro individualų ugdymo planą (Pagalbos mokiniui planą; forma patvirtinta Kazlų Rūdos pedagoginės psichologinės tarnybos direktoriaus 2017-10-26 įsakymu Nr. V-27), kuriame nurodomos bendrosios programos, pritaikytos ar individualizuotos programos, įgyvendinamos pagal Ugdymo plano 21 punktą, švietimo pagalbos teikimas, specialiosios pratybos ir pamokos, kitų specialistų teikiama pagalba.

55. Mokykloje nesant švietimo pagalbos specialistų, švietimo pagalbą mokiniams teikia Kazlų Rūdos pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai.

56. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys, parenkamos mokymosi organizavimo formos, pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės, specialiosios mokymo priemonės ir pan.

57. Organizuodama mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, Mokykla atsižvelgia į:

57.1. mokinių turimus specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

57.2. Mokyklos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

## **ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

58. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamas individualus ugdymo planas (Pagalbos mokiniui planas), siekiant tenkinti jo pagalbos ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą. Plano rengimą inicijuoja klasės vadovas.

59. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą:

59.1. pritaiko Bendrąjį ugdymo planą iki 20 procentų koreguodama dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių, nurodytą Ugdymo plano 21 punkte;

59.2. numato specialiąsias pamokas, siūlo kitus dalykus, galinčius ugdyti mokinių raštingumą, suteikti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems, ugdytis pagal aukštesnio lygmens ugdymo programą;

59.3. gali didinti pamokų skaičių (nedidinant mokiniui privalomų pamokų skaičiaus per mokslo metus), skirtą meniniam, technologiniam ugdymui;

59.4. numato mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių;

59.5. gali mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių iki 9 procentų Ugdymo plano 21 punkte nurodytų pamokų skaičių per metus, didinant neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių, besimokantiems pagal Pradinio ugdymo individualizuotą programą;

59.6. per mokslo metus gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų pamokų skaičių;

59.7. gali intensyvinti mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę ar švietimo pagalbą nustatytą laikotarpį, skirdama papildomų pamokų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

59.8. užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi tęstinumą ir nuoseklumą.

60. Mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, Mokykla skiria:

60.1. specialiųjų pamokų tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

60.2. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse ne mažiau kaip 35 pamokas per metus (1 val. per savaitę).

61. Mokinyms, dėl intelekto, klausos, kalbėjimo ir kalbos, įvairiapusių raidos, mokymosi sutrikimų, turintis kochlearinius implantus ir didelių bei labai didelių mokymosi sutrikimų, Ugdymo plano 21 punkte išvardintus mokomuosius dalykus gali mokytis vėliau, keisti juos kitais dalykais ar būti atleidžiamas, atsižvelgiant į Mokyklos vaiko gerovės komisijos siūlymus bei tėvų (globėjų) sutikimą. Visi Ugdymo plano keitimai, susiję su atleidimu nuo dalykų mokymosi, įforminami direktoriaus įsakymu.

62. Mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, skiriamos specialiosios pamokos sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

63. Mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą (Pagalbos mokiniui planą) skiriamos ne mažiau 35 pamokos per metus (1 per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir

socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti.

---

SUDERINTA

Kazlų Rūdos „Elmos“ mokyklos-darželio taryba  
2019 m. birželio 27 d. protokolo Nr. 1.5.-03.

SUDERINTA

Kazlų Rūdos savivaldybės administracijos direktoriaus  
2019 m. liepos 15 d. įsakymu Nr. AT-419